

Конспект урока чтения в 6 классе

Тема урока: «Героями не рождаются, героями становятся»
(По рассказу С. Алексеева «Медаль»)

Цели урока:

Образовательные:

1. Формирование читательской компетентности учащихся
2. Совершенствование навыков выразительного чтения

Коррекционно-развивающие:

1. Выработка положительной мотивации к учению, развитие зрительной и слуховой памяти через выполнение специальных коррекционных упражнений.
2. Работать над развитием и коррекцией речи, восприятия, мышления, совершенствованием памяти учащихся

Воспитательные:

1. Вызвать интерес к великому русскому полководцу А.В. Суворову.
2. Формировать представление о качествах защитника Отечества
3. Воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества
4. Показать, как великий человек относился к солдатам, как мог воспитывать в них храбрость, честность.

Оборудование: презентация к уроку, мультимедийный проектор, ноутбук, выставка книг, портреты.

Ход урока

1. Эпиграф к уроку.

*В несметном нашем богатстве
Слова драгоценные есть:
Отечество, Верность, Братство.
А есть еще: Совесть и Честь...
А. Яшин.*

На доске записана тема урока и слова:
А.В.Суворов, К.Шапкин, гренадёр, генералиссимус

2. Организационный момент, пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации (Стих о медали и орденах)

Помните, у нас на уроке закон един: все молчат - говорит один. Прежде, чем ответить на вопрос, сформулируйте ответ, а потом поднимайте руку.

*Ордена и медали – тяжёлая ноша
Тех, кто Родину-мать от врагов защищал,
Кто геройски погиб на полях и на дотах,
Словно факел - горел, но штурвал не бросал...*

*Ордена и медали – священная слава!
Тех, кто кровь проливал – невозможно забыть!
И глумиться над памятью – нам не престало,
Есть черта, за которую грех заступить...*

Дорогие друзья! Сегодня наш урок я начала со стихотворения об орденах и медалях. И это не случайно. Ведь во многих семьях, в самых заветных шкатулках хранятся военные реликвии – ордена и медали, добытые в тяжелых боях. Цена каждой такой награды не имеет денежного выражения. Это цена нашей национальной гордости, чести, достоинства.

(показываю медали и ордена)

Во все времена Россия славилась великими победами над врагами нашей Родины.

Перед вами выставка книг Алексеева. Что это за книги? (слайд 1)

-Как вы думаете, что их объединяет?

(Эти книги о мужестве и славных победах русских солдат, автором является Сергей Петрович Алексеев, для которого историческое прошлое нашей Родины стало главной темой творчества). (слайд2)

-А что вы знаете о писателе, что знаете из его биографии?

Напомните мне, пожалуйста, какое произведение Сергея Алексева вы читали дома?

Возможно, что наш рассказ «Медаль» напечатан в этом сборнике (слайд3)

-Почему книга получила такое название?

-Кому вручают медали? А кто такой герой? А героями рождаются? (Становятся).

А теперь обратите внимание на следующий слайд 4.

Тему нашего урока я обозначила так: **«Героями не рождаются, героями становятся»**

-Вам знакомо это выражение? Кто говорил так? Да, это замечательное высказывание принадлежит А.В.Суворову в рассказе «Медаль».

-Дети, а кто такой Суворов? Расскажите, что вы знаете о нем.? (слайды 5-6)

Правильно, ребята. Это был выдающийся человек. Александр Васильевич Суворов - выдающийся русский полководец, **генералиссимус** (высшее Российское воинской звание), военачальник, участник семи войн, на счету которого 60 выигранных сражений и ни одного проигранного, Его ценили не только простые люди, но и царь. Человеком он был простым, не гордым. Очень любил своих солдат и часто называл их своими детьми, а те, в свою очередь, уважали его, как родного отца. Всегда интересовался Александр Васильевич, как расположились рядовые солдаты, хорошо ли накормлены, кого надо лечить, а кого и пожурить.

Объясните, как вы понимаете это выражение: «Героями не рождаются, героями становятся»?

Ребята, сегодня на уроке, работая с текстом, я думаю, вы убедительно докажете справедливость слов великого полководца.

4.Речевая разминка, разминка для мелкой моторики рук (слайд 7)

Аты-баты, шли солдаты,

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

5. Осмысление содержания. Чтение рассказа С.П. Алексеева «Медаль» с *остановками.* (слайд 8.)

Надеюсь, что вы будете читать выразительно, громко, правильно произносить слова, проговаривая окончания четко.

(Прием «Чтение с остановками»)

МЕДАЛЬ

Молодой, необстрелянный солдат Кузьма Шапкин во время боя у реки Рымник струсил и весь день просидел в кустах.

Почему солдат Кузьма Шапкин не принял участия в первом бою и просидел в кустах? А как вы понимаете выражение «необстрелянный»?

Не знал Шапкин, что Суворов его приметил.

Как вы думаете, почему Суворов приметил именно его? (Вероятно Суворов знал, что для Кузьмы Шапкина то был первый бой.)

Как вы считаете, как должен был поступить Суворов?

В честь победы над турками в суворовскую армию были присланы ордена и медали. Построили офицеры свои полки и роты. Прибыл к войскам Суворов, стал раздавать награды.

Стоял Шапкин в строю и ждал, чтобы скорее все это кончилось. Совестно было солдату.

И вдруг... Шапкин вздрогнул, решил, что ослышался.

— Гренадер Шапкин, ко мне! — закричал Суворов.

Стоит солдат, словно в землю ногами вкопанный.

— Гренадер Шапкин, ко мне! — повторил Суворов.

— Ступай же, ступай, — подтолкнули Кузьму солдаты.

-Гренадер, кто он? (Работа над словами) (слайд 9.)

Гренадёры — элитные части пехоты (иногда и кавалерии), изначально предназначавшиеся для штурма вражеских укреплений, преимущественно в осадных операциях. Гренадеры вооружались ручными гранатами и огнестрельным оружием.

Вышел Шапкин, потупил глаза, покраснел.

А Суворов раз — и медаль ему на рубаху.

Как вы думаете, почему Суворов наградил Шапкина медалью?

Почему покраснел гренадер Шапкин?

Как сейчас должен поступить Кузьма Шапкин?

Вечером солдатам раздали по чарке вина. Расселись солдаты у палаток, стали вспоминать подробности боя, перечислять, за что и кому какие награды.

-За что получили медаль другие солдаты?

Капелюхе за то, что придумал, как отбить у турок окопы. Жакетке — за турецкий штандарт. Дындину — за то, что один не оробел перед десятком турок и хоть изнемог в ранах, а в плен не дался.

— Ну, а тебе за что же медаль? — спрашивают солдаты у Шапкина.

А тому и ответить нечего.

- Почему солдат не придумал какую-нибудь интересную историю, за которую мог получить медаль?

Носит Шапкин медаль, да покоя себе не находит. Товарищей сторонится. Целыми днями молчит.

Почему молчал Шапкин? Как солдаты относились к нему?

— Тебе что же, медаль язык придавила?! — шутят солдаты.

Прошла неделя, и совсем изглодала совесть солдата.

-Найдите выражение, характеризующее душевное состояние Кузьмы. Как вы понимаете его? (Стало стыдно, мучают угрызения совести)

Не выдержал Шапкин, пошел к Суворову. Входит в палатку и возвращает медаль.

— Помилуй бог! — воскликнул Суворов. — Награду назад!

Опустил Шапкин голову низко-низко, к самому полу, и во всем признался Суворову.

«Ну, — думает, — пропадай моя голова».

-О какой черте характера Шапкина свидетельствует его отказ от медали?

-Что ответил Суворов солдату?

Рассмеялся Суворов, обнял солдата.

— Молодец! — произнес. — Знаю, братец, без тебя все знаю. Хотел испытать. *Добрый солдат. Добрый солдат. Памятуй:* героем не рождаются, героем становятся. Ступай. А медаль, ладно, пусть полежит у меня. Тебе заслужить. Тебе и носить

-Почему Суворов хотел испытать солдата?

-Как вы понимаете фразу: «Героем не рождаются, героем становятся»

Не ошибся Суворов.

-Как Шапкин заслужил право на награду?

В следующем бою Шапкин первым ворвался в турецкую крепость, заслужил и медаль, и великую славу.

Он не был героем, но стал им.

6. Физминутка (слайд 10. клип «Полки идут стеной» - дети маршируют)

7. Беседа по теме урока. (слайд 11)

- Ребята, а как вы относитесь к поступку Шапкина?

Учитель: Но Суворов был не только умным полководцем, но и мудрым человеком. Как видели мы в рассказе, он мог создать такую ситуацию, при которой простой солдат из труса превращался в храброго и бравого вояку, то есть не родился наш Кузьма героем, он в первом бою оробел, струсил, но мудрый полководец сумел воспитать солдата, помочь ему преодолеть страх и стать героем в следующем бою. И сегодня вы узнали о такой истории.

-Так почему же Суворова называют мудрым?

Мы с вами обсудили рассказ «Медаль».

-Чему учит данный рассказ?

-А что поняли вы? (не все сразу бывают смелыми в бою, но важно, чтобы кто-то смог помочь преодолеть слабость, страх).

-Так значит героями не рождаются? - «Героем не рождаются, героем становятся» ?

-Только ли к Шапкину относится данное выражение? А к Суворову?

Вы узнаете еще много таких же интересных историй, связанных с великим русским полководцем Суворовым Александром Васильевичем, если прочитаете вот эту книгу. Она есть в нашей школьной библиотеке. (показываю книгу С.Алексеева «Рассказы о подвиге»)

Не стало Суворова, но слава о нём живёт и в наши дни. Свято чтут русские люди память о великом полководце. В Москве есть Суворовское училище, где готовят офицеров для русской армии. Во время войны был утверждён орден Суворова.

А.В. Суворов написал книгу «Наука побеждать». (слайд 12)

Многие высказывания из этой книги стали пословицами и поговорками, как и то что я выбрала в название темы урока.

8. Работа над развитием и коррекцией. Момент неожиданности.

Письмо от Кузьмы Шапкина.

Я предлагаю вам поработать с ними.

Попробуйте собрать афоризмы, работая в парах.

Выручай, а, товарища, сам, погибай.

Легко, тяжело, в бою, в ученье.

Не, бить, уменьем, числом, а.

Чтобы, удивить, победить, врага, надо, его.

Героями не рождаются, героями становятся

А теперь проверьте по **слайду 13**.

Далее я предлагаю вам подумать и объяснить смысл высказываний.

(о героях)

Да, ребята, героями становятся в сражениях. На картинах русского художника Сурикова Василия Ивановича изображены эпизоды таких сражений (**слайд 14-15.**)

9.Рефлексия

Какое впечатление произвел на вас рассказ? Почему? Захотелось ли вам поделиться впечатлениями о прочитанных рассказах с родителями, друзьями? Я предлагаю вам рассказать дома своим близким об этой истории, которая произошла с солдатом Кузьмой Шапкиным и великим русским полководцем Суворовым А.В.

А у вас в жизни бывали случаи, когда вы трусили?

- *Как вы себя тогда чувствовали?*

- *Как вы преодолели трусость?*

-Чему же научил вас А.В.Суворов в рассказе «Медаль»? (*обращаемся к теме*)

Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке, вы читали хорошо, высказывали свои мысли, старались говорить правильно, четко. И мне хочется всем поставить хорошие и отличные оценки. Спасибо вам за то, что порадовали меня!

Оценки за урок.

10.Домашнее задание (слайд 16)

Читать по ролям рассказ «Медаль»

Ответить письменно на вопрос: **«Какое впечатление и почему произвел на вас рассказ «Медаль»?»**

11.Учитель подводит итог урока (слайд 17).

Какое настроение у вас после урока?

Выразите отношение к уроку, оцените свой вклад в совместную учебную деятельность.

1. Было интересно...
2. Было трудно...
3. Я выполнял задания...
4. Я научился...
5. Мне захотелось...
6. Сегодня я узнал...
7. У меня получилось...
8. Я попробую...

12.Заключительное слово учителя (слайд 18)

Спасибо, дети, за урок!

Я думаю, пошел он впрок.

Все вы были молодцы.

Успехов всем вам от души.

Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности, желание рассуждать, делать выводы и высказывать свое мнение. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы. Мне очень хочется, чтобы заповеди великого Суворова стали для вас законом жизни. А я на память об уроке подарю вам закладки для книг с этими заповедями. Урок окончен!